

Vita sine litteris – mors est

ЗА НАУКУ

Выходит с 1 сентября 1958 г.
30 ноября 2012 г., №27 (1919)

ГАЗЕТА
Московского физико-технического института (государственного университета)



«Десятка» для преподавателя

22 ноября в студенческом городке МФТИ в фундамент многоэтажного дома №10 была торжественно заложена памятная капсула с обращением к потомкам. В церемонии приняли участие ректор МФТИ Николай Кудрявцев, проректоры и деканы института, представители городской администрации и студенты.

Семнадцатизэтажный многоквартирный дом, уже получивший название «десятка», будет строиться для молодых преподавателей и сотрудников МФТИ. Надо сказать, это первое грандиозное строительство служебного жилья для физтехов в современной России.

В 60–70 годы прошлого века, во времена расцвета советской науки, расцвета Физтеха, наш институт построил три многоквартирных дома для сотрудников и преподавателей, впоследствии переданных на баланс города. И вот настал очередной торжественный момент – МФТИ начинает строительство нового жилого многоквартирного дома.

По планам, новоселье намечается на весну 2014 года.

Фото Марины Сурковой



Академику Борису Евгеньевичу Патону, президенту НАН Украины, заведующему базовой кафедрой МФТИ исполнилось 94 года.

23 ноября в МФТИ состоялась презентация Российского квантового центра. На ней было рассказано обо всех образовательных и карьерных возможностях в РКЦ. Также в рамках презентации состоялась лекция выпускника МФТИ профессора Алексея Устинова на тему: «Сверхпроводниковые искусственные «атомы» и кубиты».

Алексей Устинов – выпускник Физтеха, в 1996 году стал первым физиком из бывшего Советского Союза, получившим постоянную должность профессора в Германии. Сейчас Алексей возглавляет кафедру и лабораторию экспериментальной физики, а также Физический институт Технологического университета Карлсруэ. В прошлом году ученый выиграл мегагрант Правительства РФ на 150 миллионов рублей и стал руководителем проекта по изучению метаматериалов в специально созданной лаборатории МИСиС.

МФТИ присоединился к процессу подготовки к запуску программы «Глобальное образование». Эта программа – шанс получить хорошее образование в одном из ведущих университетов мира и возможность после возвращения с учёбы трудоустроиться по профилю. Координатор программы в МФТИ – Зубцов Дмитрий Александрович, проректор по учебной работе.



Старый новый корпус

22 ноября состоялось торжественное открытие обновленного аудиторного корпуса МФТИ.

Полномасштабная реконструкция АК, которая началась прошлым летом, закончена, здание стало выше на два этажа, в нем появился лифт. В аудиторный корпус, старейшее здание Физтеха, перейдут административные службы института и все деканаты.

Фото Дмитрия Кузьмичева

Стипендия президента – в МФТИ

Молодые преподаватели кафедры теоретической механики МФТИ стали победителями конкурса на получение стипендии Президента РФ молодым ученым и аспирантам в 2012 году. Вот имена президентских стипендиатов: Ткачев Степан, Иванов Данила, Ролдугин Дмитрий и Трофимов Сергей.

Молодые преподаватели-совместители доцент к.ф.-м.н. С.С. Ткачев и ассистент Д.С. Иванов ведут семинары по теоретической механике, аспиранты Д.С. Ролдугин и С.П. Трофимов проводят занятия в рамках курса «Управление и динамика сложных информационно-механических систем».

Все они работают в Институте прикладной математики им. М.В. Келдыша РАН под руководством профессора МФТИ Михаила Овчинникова, заведующего сектором ИПМ, доктора физико-математических наук.

Петр Пуговкин



Умников по осени считают

19–20 ноября в МФТИ состоялся осенний финал конкурса по программе «У.М.Н.И.К.», проводимый Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Организатор мероприятия Инновационно-технологический центр МФТИ.

Экспертный совет состоял из бизнес-консультантов, приглашенных бизнесменов, экспертов и структур, занимающихся развитием инновационного общества.

В финале конкурса участвовали молодые исследователи, получившие рекомендацию на одном из отборочных мероприятий.

В течение двух дней были заслушаны 33 проекта по 5 научным направлениям:

Информационные технологии;

Медицина будущего;

Современные материалы и технологии их создания;

Новые приборы и аппаратные комплексы;

Биотехнологии.

Проекты оценивались по критериям, разработанным Фондом: научная новизна и актуальность идеи, техническая значимость результата, план реализации проекта и перспектива коммерциализации, а также увлеченность участника идеями и оценка своих возможностей. Наибольший интерес экс-

перты проявляли к раскрытию научной новизны и роли докладчика в представляемом проекте.

Решением Экспертного совета было отобрано 13 победителей конкурса «У.М.Н.И.К.», из них 9 человек – студенты Физтеха:

1. Адиятуллин Альберт Файзрахманович
2. Вановский Владимир Валерьевич
3. Вервикишко Павел Сергеевич
4. Герасимов Марк Юрьевич
5. Массарская Наталья Григорьевна
6. Пахомов Александр Игоревич
7. Поглазов Павел Сергеевич
8. Рогаткин Андрей Дмитриевич
9. Соловьев Анатолий Анатольевич.

Все 13 умников получают финансовую поддержку Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Директор бизнес-инкубатора ИТЦ МФТИ Нестеренко Людмила Всеволодовна и представитель Фонда Илюшкина Наталья Викторовна поздравили всех финалистов и вручили дипломы победителям программы «У.М.Н.И.К.».

Miptic.ru



С 20 по 22 декабря в Долгопрудном пройдет традиционный городской фестиваль «Дед Мороз и Снегурочка – С Новым Годом!» Он даст возможность творческим коллективам города и отдельным исполнителям продемонстрировать свое искусство на сценических площадках города.



В Долгопрудном состоялся Шестой городской фестиваль детской песни, став настоящим подарком любителям этого вида эстрадного искусства. В этом году в фестивале детской песни участвовали пять коллективов: воспитанники Дома культуры «Водник», Дома культуры «Нефтяник», культурного центра «Синтез», Дома культуры «Вперёд», Центра детского и юношеского творчества.

Юные музыканты оркестра «Экспромт» Детской школы искусств Долгопрудного вернулись домой с дипломом лауреатов международного фестиваля искусств и изобразительного творчества «Баварская сказка».

ПО СООБЩЕНИЮ



Сбережем свое сокровище

Исполняющий обязанности губернатора Подмосковья Андрей Воробьев намерен поддерживать Московский физико-технический институт. По его словам, для вуза будут построены кампусы, школа для тех, кто хочет поступить в него.

Андрей Воробьев также рассказал, что Физтех получит поддержку и на федеральном уровне. «У нас есть свое сокровище, в Долгопрудном, где становятся нобелевскими лауреатами», – приводит слова исполняющего обязанности губернатора ИТАР-ТАСС.

Московский физико-технический институт создан в 1951 году на основе физико-технического факультета МГУ. МФТИ готовит специалистов высшей квалификации в различных областях современной науки и техники, сообщается на сайте вуза. Основателями и сотрудниками института были лауреаты Нобелевской премии Петр Капица, Николай Семенов, Лев Ландау. Многие ведущие российские ученые являются профессорами Физтеха. Среди них более 80 академиков и членов-корреспондентов Российской академии наук.

«М24»



Шаг в будущее

20 ноября в рамках 55-й Научной конференции МФТИ прошло заседание секции «ИТЭР – шаг в энергетику будущего». Заседание организовали «ИТЭР-Центр», госкорпорация «Росатом» и «Проектный центр ИТЭР».

В работе секции приняли участие Евгений Велихов, президент НИЦ «Курчатовский институт», академик РАН; Владимир Черковец, директор ГНЦ РФ ТРИНИТИ; Анатолий Красильников, директор Частного учреждения «ИТЭР-Центр»; Энглен Азизов, директор Института физики токамаков НИЦ «Курчатовский институт»; Алексей Леонов, декан факультета Проблем физики и энергетики МФТИ; Константин Чукбар, заведующий кафедрой «Физика и химия плазмы» МФТИ; Валерий Курнаев, заведующий кафедрой «Физика плазмы» МИФИ; Виктор Драгунов, заведующий кафедрой «Технология металлов» МЭИ; Валерий Сафронов, заместитель заведующего кафедрой «Плазменная энергетика» МФТИ, а также молодые специалисты, участвующие в Проекте.

В рамках секции был сделан ряд докладов по разработке диагностических систем и внутрикамерных компонентов ИТЭР, а также прошло обсуждение хода реализации Проекта с российской стороны.

На последовавшем за заседанием круглом столе были обсуждены вопросы вовлеченности молодых специалистов в реализацию Проекта и стимулирования технологического обновления отрасли посредством участия в нем.

В своем приветственном слове академик Велихов отметил, что «ИТЭР – это базовая технологическая платформа, из которой могут вырастать другие проекты». Президент НИЦ «Курчатовский институт» особо отметил тот факт, что «в этом году премьер-министр

ЦЕНТРАЛЬНЫХ СМИ



Франции подписал закон, разрешающий строительство термоядерной установки». По мнению Евгения Велихова, «это знаковое событие для всего Проекта». Анатолий Красильников, отвечая на вопрос о стажировках молодых специалистов, подчеркнул, что «стажировки планируем продолжать, будем готовить российских специалистов для работы в Организации ИТЭР».

Участниками секции отмечалась необходимость организации целевого финансирования для материального обеспечения подготовки квалифицированных кадров в России и стимулирования их трудоустройства. Практически единогласно была высказана мысль о целесообразности научных обменов молодых специалистов с ведущими зарубежными центрами.

По словам Анатолия Красильникова, «Россия должна вносить свой вклад в Организацию ИТЭР не только в виде оборудования, но и делегированием квалифицированных кадров».

По мнению большинства участников секции, одна из главных задач на сегодняшний день состоит в повышении престижа работы в ИТЭР, а также в существенной модернизации материальной базы работ по термоядерным исследованиям в России и в создании целевой программы подготовки кадров для ИТЭР и сферы управляемого термоядерного синтеза.

Портал «ИнтерЭнерго»



Дважды декан

Директор Национального исследовательского центра «Курчатовский институт», декан ФНБИК МФТИ Михаил Ковальчук с 29 ноября приступит к исполнению обязанностей декана физфака Санкт-Петербургского государственного университета.

Михаил Валентинович – сам выпускник физфака СПбГУ. Кроме того, вот уже полгода он является заведующим одной из кафедр на факультете – кафедры нейтронной и синхротронной физики.

regions.ru

НАШИ ИНТЕРВЬЮ: ДЕКАН ФБМФ



**Мелерзанов
Александр
Викторович**

Выпускник Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, факультет подготовки научных и научно-педагогических кадров (1994 год выпуска). Кандидат медицинских наук.

Новый ФБМФ!

20 ноября вступил в силу приказ ректора МФТИ Н.Н. Кудрявцева о создании факультета биологической и медицинской физики. Он образовался в результате реорганизации ФБМФ: самый крупный физтеховский факультет разделился на факультет молекулярной и химической физики (ФМХФ) и, собственно, факультет биологической и медицинской физики (ФБМФ).

По сути, ФМХФ существует более полувека – менялось лишь название факультета. А вот факультет биологической и медицинской физики – это принципиально новый образовательный проект. И.о. декана ФБМФ Александр Мелерзанов рассказывает о его целях и задачах.

- Александр Викторович, позвольте Вас представить как декана только что созданного ФБМФ. Расскажите, кто Вас пригласил на Физтех и за какие заслуги?

- Я получил приглашение от нашего уважаемого ректора Николая Николаевича Кудрявцева. У меня почти 20-летний достаточно успешный опыт в области организации здравоохранения. Вероятно это именно то, что нужно при создании факультета. Я специализируюсь на запусках проектов либо с нуля, либо когда нужно что-то перестраивать, переводить в требуемое состояние.

- То есть Вы – кризисный управляющий?

- В каком-то смысле. Я занимался организацией и реорганизацией разных клиник и лабораторий, начинал со стоматологии, занимался ядерной медициной, кардиологией, клеточными технологиями в

России и за рубежом, довольно разнообразный опыт. Соответственно приходилось постоянно получать новые знания и навыки, для чего пришлось получить несколько образований в разных областях. Мне интересны новые процессы и не смущает резкая смена направлений в пределах медицинской науки. В последнее время я участвовал в управлении клиникой пластической хирургии, в которой также проводил некоторую реорганизацию, сейчас участвую в подготовке интернациональной программы обучения на кафедре пластической хирургии ФУЗ РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

В МФТИ на меня возложены функции организатора ФБМФ. Времени на полноценный запуск этого грандиозного проекта крайне мало, уже в сентябре студенты должны начать учиться по несколько измененной системе, более соответствующей запросам настоящего

времени. Смысл создания факультета – уменьшить пропасть, существующую сегодня между физиками и врачами, чтобы они начали понимать друг друга, разговаривать на одном языке. Мы будем готовить специалистов, с традиционной для Физтеха мощной физико-математической базой, усилим образование в области биологии, оптимизируем программу для создания последовательного обучения, чтобы студенты могли получить раннюю специализацию. Кроме того, мы постараемся, чтобы студенты получили хорошее представление о медицине. В данный момент совместно с руководством МФТИ, заведующими базовыми кафедрами и другими заинтересованными лицами (крупными учеными и представителями научных организаций) мы вырабатываем единую позицию и стратегию развития факультета. Она будет озвучена к концу этого года.

АЛЕКСАНДР МЕЛЕРЗАНОВ

- А девиз факультета придумали?

- Есть миссия – подготовка грамотных, гуманных, способных к принятию нестандартных решений, специалистов. Мы, конечно, стараемся отобрать очень умных, талантливых абитуриентов и воспитать из них выдающихся исследователей для высоко востребованных областей науки, так или иначе связанных с практическим здравоохранением.

- Вы успели провести встречи со студентами?

- Конечно. С ребятами мы провели ознакомительное собрание, говорили о планах нового факультета... Судя по отзывам, для них нетипично, что факультетом Физтеха пришел руководить врач. Но Физтех – это особый мир, который всегда славился способностью опережать время, поэтому Николаем Николаевичем и было принято решение открыть на Физтехе факультет для подготовки специалистов в области биомедицины – крайне актуального направления развития современной науки. Население Земли стареет, и если этот процесс нельзя остановить, значит надо приложить максимум усилий, чтобы люди как можно дольше оставались здоровыми духовно, интеллектуально и физически. Кто как не выпускники Физтеха в сотрудничестве с практикующими врачами способны создавать новые лекарства, оборудование, методики диагностики и лечения.

- Идея образовательной физтеховской программы с медицинским уклоном зародилась давно. Десять лет назад декан факультета молекулярной биологической физики Иван Николаевич Грознов ее впервые высказал и все эти годы отстаивал. И вот пришло ее время?

- Совершенно верно, Иван Николаевич очень много сделал для ФМБФ, который стал мощной базой для создания нового ФБМФ.

- В МФТИ с 2010 года действует семилетняя образовательная программа совместно с Российским государственным медицин-

ским университетом имени Н.И. Пирогова. Осилить ее молодежь должна была получить два диплома – диплом бакалавра МФТИ и диплом магистра РГМУ. Что теперь будет с программой?

- Это сложный вопрос, я не готов на него сейчас ответить. Скажу лишь, что придерживаюсь мнения, что должна быть магистратура Физтеха, возможно, более длительная – до 4 лет. По аналогии, например, с американским медицинским образованием по системе 4+4. За 4 года можно и полноценную, не менее года, зарубежную стажировку пройти, и действительно получить все необходимые знания, чтобы можно было на высоком уровне сразу приступить к практической деятельности, точнее говоря, мы ожидаем, что уже в процессе обучения студенты будут работать по профилю.

Однако окончательное решение о длительности магистратуры пока не принято. Если студенты все-таки захотят полноценно заниматься наукой, то 4 года магистратуры явно должны пойти на пользу, кроме того, за это время можно подготовить и диссертацию.

- Вы планируете вести какие-то свои учебные дисциплины?

- Посмотрим, я клиницист и специалист по организационно-правовым аспектам здравоохранения. Но думаю, мне есть что рассказать студентам. О конкретном названии лекционного цикла преждевременно говорить. Дело в том, что учебная программа нового факультета, как и всех физтеховских факультетов, будет очень насыщенной. Уверен, что 4 года бакалавриата – это все-таки мало для полноценной подготовки в соответствии с требованиями времени. И мне жалко отнимать у студентов время в ущерб тем фундаментальным дисциплинам, которые они должны будут изучить. Поэтому если и буду выступать, то действительно минимально.

- В магистратуре Физтеха студенты занимаются уже коммерческими, реальными проектами.

На новом факультете у них будет такая же возможность?

- Конечно. По предварительным планам, они, как минимум, с третьего курса будут прикреплены к базовым кафедрам, где достойно проявив себя, смогут влиться в НИР.

- Список базовых кафедр уже утвержден?

- Да, но еще будут некоторые изменения. Возможна организация дополнительных кафедр. Сначала мы разберемся с тем, что есть. Я встретился со многими нашими уважаемыми заведующими «базами» и помимо очень позитивного отклика, получил представление о массе интереснейших проектов, которые ведутся на кафедрах.

- Вы имеете в виду отклик заведующих о новом факультете или Ваш отклик о базовых кафедрах?

- И то, и другое. Руководители и сотрудники базовых кафедр, несмотря на свою занятость, готовы участвовать в создании нового факультета и готовить молодых специалистов. Это умные, творческие люди, которым есть чему научить молодежь.

- Новый факультет поможет Физтеху попасть в топ-100 мировых вузов?

- Надеюсь. Нет смысла что-то затевать, если не ставить себе цель стать номером один. Мы должны быть в рейтинге. Но другое дело, мы должны быть там не только формально, но и по факту. Я считаю, что российские преподаватели и студенты, как минимум, не уступают зарубежным, у нас есть оригинальные идеи, которых нет за рубежом. Но и за рубежом есть идеи, которых нет у нас.

Поэтому важна интеграция в мировую науку уже на уровне студентов, необходимо хорошее владение английским языком, и в этом вопросе я рассчитываю на традиционную сильную кафедру иностранных языков, уверен, что там студентов научат не только техническому переводу, но и помогут преодолеть языковой барьер, чтобы студенты могли общаться с зарубежными коллегами: привозить
(Продолжение на стр. 15)

ЗНАЙ НАШИХ:



Владимир Путин одобрил проект «Физтех XXI»

22 ноября на заседании Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив (АСИ), прошедшего под председательством Президента Владимира Путина по направлению «Социальные проекты», был одобрен проект «Физтех XXI: Школа – Университет – Лидер».

Проект «Физтех XXI: Школа – Университет – Лидер» обеспечит создание целостной системы подготовки эффективных лидеров российских научно-технических инноваций, считающих Россию своим домом, принимающих на себя ответственность за ее судьбу, способных построить страну, в которой хочется жить, работать и растить детей. Реализация пилотного проекта на базе ведущего технического университета России – Физтеха (Московского физико-технического института (ГУ)) и связанных с ним предприятий и организаций позволит в последующем тиражировать успешные практики в вузах Российской Федерации.

В ходе заседания Наблюдательного совета были рассмотрены 20 проектов по направлениям: «Новый бизнес», «Молодые профессионалы» и «Социальные проекты», а также 5 дорожных карт национальной предпринимательской инициативы (НПИ).

«Все порученные Агентству задачи отвечают его миссии – это поиск и поддержка ярких лидеров с новы-

ми подходами к управлению, их идеи, энергия, стремление к цели должны стать движущей силой преобразований. Вовлечение таких людей в общую работу по развитию страны рассматриваю как важнейшую стратегическую задачу, как ключевой фактор успеха программы действия на предстоящее время, на предстоящие годы», – сказал Владимир Путин, открывая заседание.

Именно к такого рода инициативам относится проект «Физтех XXI: Школа – Университет – Лидер», направленный на максимальное использование человеческого потенциала Московского физико-технического института, лучшего технического вуза страны, куда ежегодно поступает тысяча самых талантливых школьников, среди которых – большинство победителей международных олимпиад и конкурсов (из года в год средний балл ЕГЭ по МФТИ – свыше 90 баллов).

МФТИ не только остается магнитом для ведущих научных центров и высокотехнологических компа-

ний страны, имеющих свои лаборатории и базовые кафедры в университете, но и объединяет множество успешных выпускников.

«Это – прежде всего проект про людей и их ценности, поскольку основным механизмом его реализации является вовлечение ресурсных выпускников Физтеха, желающих послужить на благо alma mater, – отметил выпускник МФТИ, лидер проекта «Физтех XXI», эксперт АСИ Юрий Алашеев. – Капитализация этого человеческого капитала наряду с самыми одаренными студентами страны открывает массу новых возможностей для университета и выводит его на новый уровень, делая Физтех драйвером развития всей окружающей территории и страны в целом».

Инициатива предполагает создание самых благоприятных условий для максимального раскрытия во благо России сосредоточенного вокруг Физтеха творческого потенциала. Для этого предполагается развитие инновационных кластеров и высокотехнологических предприятий

«ФИЗТЕХ–XXI»

вокруг университета, формирование комплексного плана развития территории для создания комфортной современной среды (школы, поликлиники, детские сады, дома творчества и культурного досуга); транспортной, социальной, научно-исследовательской и технологической инфраструктуры вокруг базового университета на условиях государственно-частного партнерства; развитие малоэтажного жилого комплекса для сотрудников научно-производственных кластеров, молодежных кампусов для студентов и преподавателей.

Проект «Физтех – XXI» активно развивается. Много уже удалось сделать – создан Биофармкластер «Северный» на базе МФТИ, Фонд развития Физтех-лицея, в ближайшее время планируется создание школы для одаренных детей совместно с Правительством Московской области, высшей школы инжиниринга – в сотрудничестве с госкорпорациями.

Также в планах – создание технопарка в области IT и телекоммуникаций по программе Минкомсвязи России и много других проектов. Но главная задача – это создание Союза выпускников, готовых осуществлять совместные проекты с МФТИ, используя свой опыт и ресурсы.

«После утверждения проекта мы рассчитываем на плодотворную и эффективную работу, поддержку наших усилий со стороны АСИ. Убеждены, что все многочисленные задачи и планы будут выполнены на самом высоком уровне.

Одна из важнейших задач – постоянный контакт и эффективное взаимодействие с администрациями Москвы и Московской области по разработке и реализации комплексного плана развития инфраструктуры вокруг МФТИ, совместная работа с министерствами, в которой агентство будет принимать активное участие», – подчеркнул Юрий Алашеев.

nanonewsnet.ru

Выпускники МФТИ, активно поддерживающие проект «Физтех XXI»

Н.Н. Кудрявцев – ректор МФТИ, член-корреспондент РАН, доктор физико-математических наук, профессор;

Александр Абрамов – российский предприниматель, председатель совета директоров Evraz Group, член Бюро Совета предпринимателей при Правительстве Российской Федерации, член Бюро Правления Российского союза промышленников и предпринимателей;

Сергей Белоусов – основатель, председатель совета директоров и главный архитектор компаний Parallels, член совета директоров Acronis. Выпускник МФТИ (Физтех);

Костя Новоселов – выпускник МФТИ, нобелевский лауреат по физике 2010 г.;

Андрей Иващенко – председатель Совета директоров Центра высоких Технологий «ХимРар», член Экспертной коллегии Фонда развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий «Сколково», Кластер биологических и медицинских технологий;

Юрий Алашеев – председатель совета директоров группы компаний «Агама», член Экспертного Совета Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ);

Сергей Гуз – председатель Совета директоров НПО «ЛИТ», заведующий кафедрой математических основ управления факультета управления и прикладной математики МФТИ, член Совета Директоров г. Долгопрудный;

Вадим Якунин – Председатель совета директоров Группы компании «ПРОТЕК», председатель Союза профессиональных фармацевтических организаций (СПФО), член Экспертно-консультативного совета при Председателе Счетной палаты Российской Федерации, заместитель председателя Комитета по развитию потребительского рынка Торгово-промышленной палаты РФ;

Николай Савчук – председатель Совета Директоров исследовательского института химического разнообразия, член Совета Директоров Центра Высоких Технологий «ХимРар», член Экспертного Совета Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ);

Дмитрий Чихачев – управляющий партнер фонда венчурных инвестиций Runa Capital, генеральный директор и директор по операциям в успешной стартап компании Uvenco Holding Limited.



Математики России повышают квалификацию в МФТИ

В МФТИ с успехом прошли курсы повышения квалификации преподавателей математики вузов России. Курсы прослушали более тридцати человек из городов Дальнего Востока, Сибири и Европейской части России.

На Физтех они приехали еще и потому, что МФТИ – практически единственный вуз, предлагающий программу повышения квалификации педагогов-математиков. Это самая большая педагогическая группа, когда-либо приезжающая к нам на учебу.

Завершились двухнедельные курсы 23 ноября круглым столом в формате вопросов-ответов. На вопросы педагогов отвечали заведующий кафедрой высшей математики профессор Е.С. Половинкин и профессор М.И. Шабунин.

Теплый доверительный разговор начался с того, что много хороших слов было сказано гостями преподавателями в адрес программы переквалификации: внятная формулировка, разработка модулей, уникальная система организации математического образования и главное – замечательные преподаватели и благодарные студенты, погруженные в учебный процесс и реально живущие им. Затем начались вопросы из зала.

- Нужен ли контроль за успеваемостью студентов?

- Вопрос непростой, он возникает постоянно, и однозначного ответа на него нет, – признался Евгений Сергеевич. – В моей памяти сразу всплыл один студент-международник, перспективный парень, но сейчас он пропускает занятия. Конечно, если на экзамене он выполнит все задания, мы ему поставим высокую оценку, но уверенности в том, что у него не будет проблем с учебой, нет. Но исторически сложилось, что на Физтехе студент имеет право не ходить на лекции, а учиться по учебникам. Способ получения знаний он выби-

рает сам и подстраивает под себя. Но спрос на экзаменах, конечно, со всех одинаковый.

У нас на кафедре каждый лектор индивидуален, у каждого – своя манера подачи материала и общения со студентами. Например, Роман Карасев – гениальный молодой ученый, но пока еще начинающий лектор. Однако он популярен среди студентов, потому что, кроме учебного материала, ему есть, что предложить студентам – свой научный азарт. Наши лекторы – в первую очередь ведущие ученые.

Кроме них у нас есть замечательные преподаватели без званий и степеней, такие, например, как Тамара Харитоновна Яковлева и София Ильинична Колесникова. Так сложилось, что они не защитили диссертаций, но стали первоклассными преподавателями, которых студенты любят. И вот команда более чем из ста преподавателей нашей кафедры готовит будущих математиков, физиков и других специалистов. Надо сказать, готовит достаточно успешно. В этом году студенческая команда Физтеха выиграла математическую олимпиаду

среди студентов вузов Европы! Это очень значимая победа! Среди наших выпускников много известных ученых, бизнесменов и государственных деятелей. Замечу, их студенческую успеваемость никто не контролировал. Просто они хотели учиться, им нужна была математика.

- У меня такое впечатление сложилось, что ваши молодые преподаватели задаются вопросом: зачем студентам читать матанализ в таком большом объеме? На кафедре есть такие обсуждения?

- Меня удивляет Ваш вопрос. Я не замечал, чтобы кто-то из преподавательской молодежи не хотел какие-то теоремы доказывать. Наоборот! Тот же Роман Карасев читает курс по учебнику Г. Яковлева, нашего бывшего заведующего кафедрой. Этот учебник – углубленный, там много разделов, которые сам Геннадий Николаевич на лекциях не читал. А Роман твердо решил полностью реализовать этот курс. Впрочем, я понимаю суть вопроса: зачем давать студентам фундаментальные курсы математики, если они идут в бизнес и эконо-

мику? Представьте, мы готовим студентов для научной деятельности, тратим на это огромное количество сил и времени, а они потом идут не по специальности, уходят в бизнес, банки и т.п., я лично отношусь к этому отрицательно. Но трудно винить в этом одних выпускников.

- Мне очень понравились лекции, их глубина и способ изложения материала. Я с огромным удовольствием их слушала. Также понравилось отношение к студентам. Вы своих студентов очень любите. Скажите, обидно по-человечески, когда они уезжают из России?

- Да, обидно. Очень надеюсь, что уезжать будут лишь единицы. Недавно мы познакомились с новой программой Президента России по глобальному образованию. Смысл ее в том, что правительство будет финансировать обучение наших выпускников и аспирантов, а также повышение квалификации наших преподавателей в мировых университетах. Чтобы попасть в эту программу, надо на общих основаниях сдать экзамены по английскому и по математике. В результате обучения и стажировки будет получено европейское образование, которое, возможно, позволит молодежи лучше трудоустроиться на родине. Наши студенты и сейчас часто сдают экзамены и уезжают учиться за границу за счет принимающей стороны или за свой счет.

При этом они часто не возвращаются в Россию. Теперь они могут поехать в любой университет учиться по президентской программе. После обучения они обязаны вернуться в Россию и три года отработать по специальности либо вернуть государству деньги за обучение за границей.

Такой способ возвращения молодежи, получивший образование в Европе или Америке, вполне разумен. Однако это может не перевесить чашу весов в пользу отечества, если в России не произойдет кардинальных перемен и в первую очередь в отношении молодых специалистов. Ведь на другой стороне весов за границей много соблазнов – хорошие условия для занятий

наукой, высокие зарплаты и доступные гранты для молодых ученых, хорошие жилищные условия и перспективы.

У нас пока в основном это все отсутствует. И если папа с мамой не обеспечат жильем будущего ученого, то он сейчас обречен на скромное существование, перспектива которого не способствует занятиям чистой наукой.

- Как формируется экзаменационная программа?

- По каждому предмету у нас есть общая часть программы, то есть необходимый минимум, который все лекторы обязаны прочитать. При этом программы курсов имеют два уровня, причем на разных факультетах эти курсы могут слегка отличаться.

Но на первых двух курсах имеются практически одинаковые программы курсов на всех факультетах. Также каждый лектор может иметь собственные темы, которые должны уложиться в не более чем три билета экзаменационной программы из 25.

Конечно, некоторые лекторы стараются увеличить число индивидуальных экзаменационных вопросов, но кафедра это не поощряет.

Кроме того, студенты имеют право выбора лектора, так как часть лекций проходит параллельно. И студент ходит к тому лектору, лекции которого ему более понятны и больше нравятся.

- У вас есть рейтинг преподавателей, который формируют сами студенты. Как вы используете полученную информацию, доводите ее до сведения преподавателей?

- Рейтинг составляется раз в семестр. Во время письменного экзамена раздается каждому студенту анкета. В аудитории стоит ящик для голосования. Мы делаем анализ оценок каждого преподавателя. Преподаватели знакомятся с оценками, которые им поставили студенты, делают выводы. Подобный рейтинг – это кафедральная инициатива, по нашим сведениям, другие кафедры рейтинги не формируют. Но мы уверены в их необходимости.

- Студенты становятся все слабее, многие не способны мыслить, выучивают шаблоны,

а когда надо «заглянуть» чуть в сторону, они теряются. Но Министерство образования просит урезать программы по математике, говоря, что общая нагрузка на студентов растет. Вот та же информатика, лет 20 назад информатики не было в нынешнем объеме. Новые дисциплины вводятся за счет сокращения часов по другим предметам. Как лучше формировать учебный план и не делить предметы на важные и второстепенные?

- Вопрос очень сложный. Время покажет, что важнее. Конечно, учебная нагрузка на Физтехе в 40-42 часа в неделю – это перебор по общероссийским меркам. Но у Физтехе перегрузки были всегда, это даже такая традиция, на этом институт стоит с его основания. Но, может быть, со временем учебные часы срежут. Пока физтеховскую программу удается отстоять, урезали только урматы, да и то не на всех факультетах.

Закончился разговор обменом памятных сувениров и словами уверенности в новых встречах в аудиториях нашего Физтеха..

- Спасибо, что вы взяли на себя организацию таких курсов и выиграли на это грант Министерства. Ваша атмосфера нам родная, хочется приезжать к вам снова, общаться с такими замечательными учеными, – признались коллеги преподаватели. – Хотелось пожелать, прежде всего, здоровья и независимости вашему коллективу. Хотелось сказать спасибо преподавателям, которые приглашали нас на свои лекции и семинары. Хотелось сказать спасибо, конечно, девушкам, которые организовывали эти курсы, хлопотали о нашем проживании и решали наши бытовые вопросы. Мы тут посоветовались и решили подарить вам памятные сувениры, чтобы вы о нас помнили.

**Текст и фото
Марины Сурковой**



Программа деятельности претендента на должность декана ФУПМ Шананина Александра Алексеевича

1. Миссия ФУПМ.

Физтех стал признанным культурным явлением, доказавшим свою эффективность в воспитании специалистов нового типа – прикладных исследователей, имеющих фундаментальную научную подготовку. По сравнению с выпускниками инженерных вузов, физтехи умеют выполнять наукоемкие прикладные проекты без «технического задания».

В отличие от выпускников классических университетов, на Физтехе специалист формировался на решении прикладных задач, осваивая и развивая методы, применимые к решению конкретной научной проблемы, а не на подборе задач, в которых может быть полезен конкретный освоенный метод.

В нашей стране специалисты такого типа были необходимы, чтобы догнать и не допустить отставания в технологическом прорыве, вызванном ядерным и ракетным проектами.

Факультет управления и прикладной математики возник как результат накопления опыта решения крупных наукоемких прикладных проблем и формирования общего подхода к их исследованию, основанного на использовании компьютерных технологий. Большая часть существовавших в Московском регионе научных школ, работающих в этом направлении, была представлена на факультете.

Еще в 1970-е годы основатели

факультета понимали, что судьба страны будет определяться не только успехами в выполнении ракетно-ядерного проекта, но и умением использовать эффективные наукоемкие технологии в задачах индустриальной математики, управления и анализе социально-экономических процессов.

Они обращали внимание на то, что возникающие задачи не поставлены с научной точки зрения ни отечественной, ни зарубежной наукой и что эта проблематика – сфера деятельности прикладных математиков, которые должны распространить на эти задачи сложившуюся в механике и физике культуру математического моделирования и применения компьютерных технологий.

Таким образом, первый в стране факультет прикладной математики ФУПМ был создан для решения задач, связанных с современным технологическим прорывом.

Проблемы, связанные с ракетным и ядерным проектами, постепенно отошли на второй план, однако миссия ФУПМ подобна прежней миссии Физтеха – готовить исследователей и разработчиков высшей квалификации, способных работать на передовых рубежах нового технологического прорыва.

Для решения этой задачи я предполагаю использовать педагогический потенциал ведущих научно-исследовательских институтов Российской академии наук.

2. Основные задачи и проблемы развития факультета.

Воспитать прикладного математика высокой квалификации можно лишь при выполнении наукоемкого прикладного проекта. Традиционно система Физтеха – это система целевой подготовки студентов на базовых кафедрах с вовлечением их в исследовательские проекты. Студенты, имеющие интерес к прикладным задачам, справедливо рассчитывают, что результаты их деятельности должны быть востребованы. Как специалисты они высоко ценятся на сложившемся рынке труда и находят работу в прикладных проектах.

Однако одна из проблем связана с тем, что на современном российском рынке труда многие проекты не являются наукоемкими и для эффективного участия в них не требуется высшее образование.

В условиях последних десятилетий один из основных принципов Физтеха – целевая подготовка специалистов – нуждается в модификации. Отсутствие в стране достаточного количества крупных научно-исследовательских проектов привело к тому, что многие базовые кафедры РАН, на которых сосредоточен огромный научный и педагогический потенциал, оказались не в состоянии предоставить студентам и выпускникам факультета высокооплачиваемые рабочие места. Однако именно на этих базовых кафедрах факультета сосредото-

ДЕКАНА

точены специалисты, имеющие опыт выполнения наукоемких прикладных проектов и способные подготовить высококвалифицированных прикладных математиков. Поэтому роль базовых кафедр в этом вопросе по-прежнему велика. Некоторые базовые кафедры, например «Интеллектуальные системы», «Системное программирование», «Кафедра предсказательного моделирования и оптимизации», уже успешно решают проблему, другие – еще решают проблему «капитализации» своих научных достижений.

Непростая задача деканата заключается в том, чтобы, используя огромный потенциал базовых кафедр, готовить на долговременной основе специалистов для структур, выполняющих наукоемкие проекты и сумевших вписаться в новые рыночные отношения. Предполагается непосредственное взаимодействие с коммерческими компаниями, связанными с наукоемкими информационными технологиями. На факультете появилась базовая кафедра в компаниях Параллелз и Акронис, сотрудники которых давно участвовали в преподавании на кафедре «Информатики», специализация в компании Яндекс, в которой успешно работают выпускники ФУПМ из академических базовых организаций. Создаются совместные лаборатории МФТИ – коммерческая организация для выполнения наукоемких проектов, например лаборатории «RUCONT-ФизТех», «Московская биржа – ФизТех».

В сложившихся условиях целевая подготовка студентов становится подготовкой кадров не только для конкретной базовой организации, а подготовкой для развития направлений, актуальных в рамках всего факультета и «Большого Физтеха».

3. Приоритетные направления развития ФУПМ.

Предполагаю сохранить ориентацию на подготовку кадров для научных исследований и их приложений в области математического моделирования и компьютерных

технологий. Особое внимание будет уделяться стратегическим информационным технологиям:

- Математическим проблемам применения суперкомпьютеров для решения задач математического моделирования и обработки информации.
- Разработке математических методов и инструментов для тестирования программного обеспечения.
- Интеллектуальному анализу данных.
- Квантовым вычислениям, использованию компьютерных технологий для решения задач математического моделирования:
- экономики России,
- транспортных потоков,
- механики жидкости и газа,
- нефтедобычи и сейсморазведки,
- медицинских проблем (системы кровообращения и дыхания, травматология).

В сложившихся условиях целевая подготовка студентов становится подготовкой кадров не только для конкретной базовой организации, а подготовкой для развития направлений, актуальных в рамках всего факультета и «Большого Физтеха»

Важнейшей задачей является восстановление ведущих позиций отечественной науки, утрачиваемых в последние десятилетия, по таким направлениям прикладной математики, как:

- Обратные задачи и квазилинейные уравнения.
- Методы оптимизации.
- Прикладное программное обеспечение для решения задач математической физики.

Для решения этой задачи предполагается сотрудничать с ведущими зарубежными учёными, сформировавшимися в отечественных научных школах, такими как Ю.Е. Нестеров, Р.Г. Новиков, В.Г. Спокойный, С.В. Утюжников, Г.М. Хенкин и др.

4. Структура факультетского учебного цикла и направления его развития.

На факультете существует методическая комиссия под руководством чл.-корр. РАН Ю.А. Флерова. Комиссия осуществляет систематический анализ и модернизацию учебных программ факультетского и базового циклов.

Необходимо постоянно анализировать и совершенствовать преподавание цикла дисциплин, связанных с компьютерными технологиями. Высокий уровень подготовки специалистов, владеющих компьютерными технологиями, обеспечивает успешность на рынке труда выпускников факультета. Сохранять лидирующие позиции вместе с ВМиК МГУ в российском высшем образовании в области компьютерных технологий – одна из важнейших задач. В ее решении предполагается опираться на научный и кадровый потенциал кафедры

«Системного программирования» (ИСП РАН) и институтской кафедры «Информатики».

Помимо 4-семестрового институтского цикла информатики на факультете читаются курсы «Базы данных», «Информационные системы», «Сетевые технологии», «Объектно-ориентированное программирование», «Технология программирования», «Компьютерная графика».

На факультете сложились образовательные циклы. Важнейшей фундаментальной составляющей компьютерного образования является система курсов по теоретическим основам Computer Sciences (4-семестровый цикл курса по дискретному анализу, семестровые курсы «Теория и реализация языков программирования», «Алгорит-

мы и сложность вычислений», «Колмогоровская сложность и её приложения», «Комбинаторика», «Эффективные алгоритмы»). На факультете эта система сформировалась под влиянием и при непосредственном участии академика РАН Ю.И. Журавлева, его коллег и учеников. Эти учебные предметы отражают бурно развивающиеся в мировой науке направления.

Важно своевременно отражать в учебных курсах научные достижения, отставание в решении этой задачи не сразу сказывается на «индикаторах», по которым оценивается деятельность администрации, но критическим образом влияет на долгосрочные перспективы факультета. В решении этой задачи предполагается опираться на научный и кадровый потенциал факультетской кафедры «Математических основ управления», базовых кафедр «Интеллектуальных систем» (ВЦ РАН), «Предсказательного моделирования и оптимизации» (ИППИ РАН).

Вероятностный цикл включает семестровые курсы «Теория вероятностей», «Случайные процессы», «Математическая статисти-

ка», «Прикладная статистика», «Стохастические дифференциальные уравнения», «Метод Монте-Карло». Оптимизационный цикл включает годовые курсы «Методы оптимизации», «Оптимальное управление» и семестровые курсы «Выпуклый анализ», «Динамическое программирование».

решение гиперболических систем уравнений». Читаются курсы по математическому моделированию в механике «Математические модели механики сплошных сред», «Газовая динамика», «Механика вязкой жидкости».

Математическое моделирование в экономике за четыре десятилетия развития на факультете сформировалось как оригинальное направление в отечественной и мировой науке и образовании, ориентированное на разработку методов и технологии оценки в отечественных условиях крупных социально-экономических проектов.

Специфика этих условий такова, что традиционные методы, развитые в мировой экономической науке, нуждаются в существенной корректировке, которую могут сделать специалисты по прикладной математике. В этой работе предполагается опираться на потенциал научной школы академика РАН А.А. Петрова.

Читаются курсы по математическому моделированию в экономике и биологии: «Математические модели в экономике», «Теория игр и принятия решений», лабораторный

граммирование», «Решение задач математической физики на высокопроизводительных вычислительных комплексах», «Распределённые операционные системы», «Параллельные алгоритмы линейной алгебры», «Параллельные алгоритмы дискретной оптимизации». В этой работе факультет участвует в рамках программы «Суперкомпьютеры в образовании», взаимодействуя по методическим вопросам с другими ведущими университетами РФ.

Большое внимание уделяется фундаментальной подготовке студентов ФУПМ по современным разделам математики. В этой работе деканат опирается на взаимодействие с институтской кафедрой «Высшей математики» (курсы «Функциональный анализ», «Выпуклый анализ», «Методы асимптотического и нелинейного анализа», «Стохастические дифференциальные уравнения»), факультетской кафедрой «Анализа систем и решений» (курсы «Дифференциально-геометрические методы в физике, механике и теории управления», «Кинетические уравнения», «Основы эргодической теории») и факультетской частью кафедры «Математических и информационных технологий» (курс «Дополнительные главы уравнений математической физики»).

Считаю важной задачей сохранение разнообразия преподаваемых на факультете дисциплин и возможности для студентов общения с ведущими учеными, работающими в области прикладной математики. Для этого я предполагаю по-прежнему опираться на потенциал факультетских кафедр «Математических основ управления», «Анализа систем и решений», институтских кафедр «Информатики», «Вычислительной математики», «Высшей математики», а также приглашенных для чтения мини-курсов иностранных и отечественных профессоров.

5. Проблема воспроизводства педагогических кадров для ФУПМ и Физтеха.

Остро встает другая проблема – воспроизводство в рамках системы Физтеха высококвалифицированных прикладных математиков,

Я предполагаю по-прежнему опираться на потенциал факультетских кафедр «Математических основ управления», «Анализа систем и решений», институтских кафедр «Информатики», «Вычислительной математики», «Высшей математики», а также приглашенных для чтения мини-курсов иностранных и отечественных профессоров.

ка», «Прикладная статистика», «Стохастические дифференциальные уравнения», «Метод Монте-Карло». Оптимизационный цикл включает годовые курсы «Методы оптимизации», «Оптимальное управление» и семестровые курсы «Выпуклый анализ», «Динамическое программирование».

Цикл вычислительной математики, помимо годового институтского курса «Вычислительная математика», включает годовой курс «Разностные схемы», «Нелинейные вычислительные процессы», «Геометрические методы построения расчетных сеток», «Численное

практикум «Экспериментальная экономика», «Теория рынка», «Денежно-кредитные проблемы современной российской экономики», «Математические модели в биологии».

Вычислительная математика и связанные с ней направления математического моделирования в механике, физике, экономике в мировой науке переходят на новые методы и технологии, связанные с высокопроизводительными вычислениями на суперкомпьютерах.

В связи с этим на ФУПМ происходит становление новых учебных дисциплин: «Параллельное про-

работающих в научной и педагогической сфере. Даже в элитных вузах не более 5–10% выпускников становятся со временем специалистами экстра-класса, но именно они определяют интеллектуальную атмосферу, являются основными исполнителями наукоемких проектов и ведущими преподавателями. Хорошо известны трудности, с которыми столкнулись наука и высшее образование в нашей стране. Превенция ориентация Физтеха на совместителей, работающих в Академии наук, в новых условиях не решит проблему.

Для её решения требуются целенаправленные усилия и концентрация имеющихся ресурсов, чтобы обеспечить приемлемые условия небольшому числу студентов, аспирантов и молодых сотрудников, имеющих способности и серьезную внутреннюю мотивацию к научной и педагогической деятельности.

В последние годы появились возможности в связи с созданием лабораторий «Математического моделирования нелинейных процессов в газовых средах» (рук. С.В. Утюжников) и «Предсказательного моделирования и оптимизации» (рук. В.Г. Спокойный). Важно, чтобы студенты и аспиранты, работающие в этих лабораториях, подключались к педагогической работе на кафедрах «Математических основ управления», «Вычислительной математики», «Информатики», «Теоретической механики». Со своей стороны деканат ФУПМ будет поддерживать это направление деятельности.

Важным аспектом этой работы являются семинары для аспирантов по компьютерным технологиям под руководством проф. В.А. Серебрякова и чл.-корр. РАН Ю.А. Флёрова, по математической физике под руководством проф. В.Н. Разжевайкина и проф. Э.Г. Шифрина, по экономике и управлению под руководством чл.-корр. РАН И.Г. Поспелова, по интеллектуальному анализу данных и дискретной математике под руководством чл.-корр. РАН К.В. Рудакова.

6. Воспитательная работа.

Нуждается во внимании интеллектуальная и ценностная ориентация

студенческой среды. Поступившие на Физтех абитуриенты справедливо считают, что могут рассчитывать на социальный успех. Важно выработать в студенческой среде понимание творческой, научной ценности достижений как необходимого критерия успеха выпускника Физтеха. По мнению руководства ФУПМ, на интеллектуальную и ценностную ориентацию студенческой среды должен влиять цикл обзорных лекций, прочитанных ведущими учеными, работающими на факультете и его базовых кафедрах. Такой цикл «Современные проблемы прикладной математики» читается на 2 курсе.

Необходимо создавать атмосферу творчества и научного поиска, которой славился Физтех и которая может в определенной степени заменять недостаток материальных ресурсов. Помощь в этом может оказать семинар «Математический кружок», созданный по инициативе А.В. Гасникова.

Деканат придает значение встречам с отличниками и считает важным поднимать их престиж в студенческой среде. Физтех в лучшие времена был «Школой», в которой к «Ученикам» предъявлялись высокие и жесткие требования. Эту традицию следует возродить, поскольку она обеспечивала высокий престиж студентов и выпускников Физтеха. Нужно стремиться к тому, чтобы студенты считали успешным обучение на ФУПМ, если оно завершается защитой кандидатской диссертации.

В области быта и социальной защиты значительные успехи достигнуты в масштабах Физтеха в целом – это строительство и капитальный ремонт общежитий, стипендии фонда Абрамова–Фролова. На этом фоне деятельность деканата по покупке стиральных машин и текущему ремонту общежития, учреждению стипендии имени Ю.П. Иванилова или именные стипендии АБ «Газпромбанка» (ЗАО) выглядят достаточно скромно. Однако продолжать эту работу необходимо.

Александр Шаванин

(Продолжение. Начало на стр. 6)

зарубежных лекторов не очень дешево, а знания получать надо, поэтому имеет смысл проводить телеконференции, причем без перевода, так как при переводе многое теряется. Телемосты будем организовывать как в Долгопрудном, так и в Москве.

- Факультет будет бюджетным?

- Да, но нашему факультету уже проявляют повышенный интерес иностранцы, которые могли бы учиться на договорной основе. Чтобы приглашать их, мы должны обеспечить преподавание на английском языке. Не уверен, что мы к этому готовы.

- Вы упомянули о повышенном интересе к учебной программе. Представляете, какой интерес будет к нашим студентам? Но так хочется готовить высококлассных специалистов для своей страны, а не на экспорт...

- Конечно, хочется, чтобы талантливые люди оставались в России. Задача государства – создать условия, чтобы молодежь не уезжала, и это не только деньги, хотя это и важный фактор, но должен быть и жизненный комфорт, включая экологию, транспортную доступность, быт, условия работы и прочее.

Тем не менее у каждого выпускника будет свой профессиональный путь и только ему решать, где жить и работать. Наша же задача в том, чтобы готовить не только высококлассных специалистов, но и гуманных людей. Это очень существенный пункт, и он – не для красного словца.

Подготовила
Наталья Беликова

СТУДЕНЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП



Фото Дмитрия Кузьмичева

ФОТОФАКТ: Кулинарный поединок

АНЕКДОТЫ

Экзамен.

Все студенты, как могут, пишут ответы на билеты, но большинство со шпаргалок, за которые нещадно из аудитории выгоняет преподаватель-зверюга, он-то свое дело хорошо знает. Ряды постепенно редеют.

Вдруг в аудиторию заходит декан:
- Добрый день, какая группа, что сдаем?

Преподаватель отвечает:

- 215 группа, сдают матанализ.

Декан:

- А, моя любимая группа – любители со шпаргалок попереписывать?

- Да нет, все любители давно уже в коридоре, здесь остались одни профессионалы!

Интервью с ректором платного

вуза.

- Скажите, правда, что у вас учатся одни бездары и разгильдяи с тугим кошельком?

- Ну, в основном, да!

- А толковые попадают?

- Ну, как же! Как говорится, в семье не без урода!

Студент завалил сессию. Телеграфирует маме: - Мама, выгнали из института, подготовь папу. Ответ: - Папа готов, сынок, теперь сам готовься.

ПОТЕНЦИАЛ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ ПО ФИЗИКЕ, МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ

Тел.: 787-24-94,
potential@potential.org.ru,
www.potential.org.ru

Главный редактор – Наталья Беликова
Корректор – Валентина Дружинина

Перепечатка без соглашения редакции не допускается. Ссылка на «За науку» обязательна. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Газета распространяется бесплатно. Тираж 999 экз. Зак. № 357. Отпечатано Отдел ОП «Физтех-полиграф»

Адрес редакции: 141700, г. Долгопрудный, Институтский пер., 9, КПМ 606, тел.: 89164935865
E-mail: zanauku_mipt@mail.ru
Web: http://www.za-nauku.mipt.ru